



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А.Антонова  
*«30» августа* 2023г.  
*С.А. Антонова* Антонова С.А./  
Подпись ФИО

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
*«30» августа* 2023г.  
*Д.А. Субботина* Д. А. Субботина  
Подпись ФИО



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Окружающий социальный мир»**  
**Класс 6 «в»**

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действий с ними).

### **Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание рабочей программы по окружающему социальному миру для обучающихся 6 в класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему социальному миру, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему социальному миру имеет практическую направленность и рассчитан на формирование у обучающихся системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету окружающий социальный мир, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	3	Турчанинова Лиза, Хворов Никита, Чернегов Коля.
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить		

	главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		
IV	СИПР-		

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> </ul>
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</li> </ul>
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).</li> <li>- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.</li> </ul>

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 6 в класса рассчитана на 68 часов (2 час в неделю). Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по предмету окружающий социальный мир: здоровьесберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по предмету окружающий социальный мир: уроки по окружающему социальному миру.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

(минимальный, достаточный уровень)

#### Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

- Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях

людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

-Развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, других обучающихся, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

-Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

-Представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе) месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Минимальный уровень:

-Знание назначений зон в учебном кабинете. Название школьных принадлежностей, их функции.

-Знание внешнего вида ученика.

-Знание различных типов и видов жилых помещений: дом, квартира. Знание мест общего пользования в доме. Правила пользования лифтом, мусоропроводом.

-Знание правил безопасного поведения в местах общего пользования.

Достаточный уровень:

-Знание названий помещений дома и квартиры, их назначение.

-Знание и различение простых электробытовых приборов, их назначение. Правила работы с электроприборами, техника безопасности.

-Узнавание и различение предметов посуды, назначение.

-Узнавание и различение предметов мебели, назначение.

-Узнавание и различения часов (наручные и настенные).

-Различение напитков по внешнему виду.

-Узнавание предметов, сделанных из дерева.

- Знание назначений инструментов: молоток, пила, топор. Применение изделий из дерева в быту.
- Знание названия своего города. Названия главных улиц своего города. Назначение городских зданий.
- Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте.
- Различение специального транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.
- Знание школьных традиций. Знание государства, в котором живем. Знание государственной символики.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

I четверть. 16 часов

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом).

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать в подвал, не трогать провода и др.

Узнавание (различение) мусоропровода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), кухня, ванная комната, санузел).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Домашние животные. Содержание домашних животных (кошка) в городской квартире: кормление, выгул, уход.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) видеотехники и средствах связи (телевизор, телефон, компьютер).

Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, компьютер).

Соблюдение последовательности действий при пользовании телевизором, телефоном (компьютером и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

II четверть. 15 часов

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (какао, кофе) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски, сарделька, ветчина). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы), рыба (соленая, копченая, вяленая). Способы хранения продуктов.

### ***Предметы быта.***

Электробытовые приборы. Тостер. Электробытовые приборы. Утюг. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.) Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).

Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (разделочная доска, терка). Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера (светильники, зеркало). Узнавание и различение. Часы: наручные, настенные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.

III четверть 21 час

### ***Школа.***

Территория школы (понятие). Прогулка по территории школы. Правила поведения на территории школы. Помещения школы. Назначение помещений школы. Узнавание (различение) библиотеки, спортивный зал, кабинет музыки. Нахождение помещений школы (библиотека, спортивный зал, кабинет музыки). Правила поведения в библиотеке, спортивном зале. Экскурсия по школе. Наш класс (комната). Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса. Мой классный коллектив.



Я – член коллектива класса. Мои одноклассники. Внешний вид школьников. Формы обращения к одноклассникам. Распорядок школьного дня. Знание профессий людей, работающих в школе: библиотекарь, учитель физкультуры, музыки. Соотнесение работника школы с его профессией. Формы обращения к старшим. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Назначения школьных принадлежностей.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Дерево. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение изделий из дерева в быту.

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры - районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Название главных улиц и площадей нашего города. Общественные здания города, их значение и разнообразие (торговый ларек, продуктовый магазин, супермаркет). Профессии работников магазина, содержания и значимости их труда для жителей города. Правила поведения в общественных местах (магазинах). Знакомство с зданиями города (парикмахерская и почта, банк, сберкасса), их значение. Знакомство с профессиями работников – парикмахерской и работников музея и почты.

IV четверть 16 часов

### ***Транспорт.***

Виды транспорта. Наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай).

Профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Воздушный транспорт (самолет, вертолет). Его назначение. Водный транспорт (лодка, пароход, корабль). Его назначение. Космический транспорт (ракета). Его назначение.

Правила поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Специальный транспорт. Его назначение. (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний и др.

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы.

Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург и др.).

Знание достопримечательностей городов России.

Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Черемхово. Экскурсия по городу.

Знание некоторых значимых исторических событий России.

Знание выдающихся людей России.

***Традиции, обычаи.***

Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха, День Знаний и др. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника. Народные гулянья и забавы. Масленица. Представления о школьных традициях.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть 16 часов										
1	Квартира, дом, двор.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	1			<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование</p>	<p>представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое)</p>	<p>-Наблюдение</p> <p>-Объяснение учителя</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p>	фронтальная беседа.
2		Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	1			<p>социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в</p>	<p>-Объяснение учителя</p> <p>-Наблюдение</p>	работа в парах.

						изменяющемся развивающемся мире;	транспорте, общественных местах.		
3		Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом.	1	1			представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. -	-Объяснение учителя	работа по карточкам.
4		Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения	1	1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в	- Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.

		в местах общего пользования в доме:				общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	общественных местах.		
5		Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	1		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично	умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме,	- Практическое занятие	работа по карточкам.

						изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;			
6		Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	1				-Объяснение учителя	работа в парах.
7		Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы).	1	1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме,	-Объяснение учителя -опрос учащихся	фронтальная беседа.

							-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;			
8		Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	1			<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p>	умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме,	-Наблюдение	работа в парах.

							-			
9		Содержание домашних животных (кошка) в городской квартире: кормление, выгул, уход.	1	1			Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-Объяснение учителя	работа по карточкам.
10		Виды часов (механические (наручные, настенные), электронные)	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;		- Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.
11		Строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	- Практическое занятие	работа по карточкам.



						<p>органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>			
12	<p>Видеотехника и средства связи (телевизор, телефон, компьютер)</p> <p>.</p>	1	1			<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в</p>	-Ответы на вопросы	работа в парах.

						нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	общественных местах.		
13		Назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, компьютер)	1	1			Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-опрос учащихся	фронтальная беседа.
14		Правила пользования телевизором, телефоном (компьютером и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	1	1		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-Наблюдение	работа в парах.

							учебной деятельности;			
15		Правила пользования телевизором, телефоном (компьютером и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-Объяснение учителя	работа по карточкам.
16		Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	- Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.

							природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;			
		ИТОГО	16	16						
II четверть 15 часов										
17	Продукты питания.	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-Наблюдение	фронтальная беседа.
18		Узнавание упаковок с	1	1			Овладение начальными навыками адаптации в	Представления о мире, созданном руками	-Объяснение учителя	работа в парах.

		МОЛОЧНЫМ продуктом					динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.		
19		Мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса, сосиски, сарделька, ветчина).	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;		- Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.
20		Рыбные продукты: готовые к	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к	- Практическое занятие	фронтальная беседа.

		употреблен ию (крабовые палочки, консервы), рыба (соленая, копченая, вяленая).					принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии	объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.		
21		Способы хранения продуктов.	1	1			природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-Ответы на вопросы	работа по карточкам.
22	Предме ты	Электробы товые	1	1				Представления о мире, созданном руками	-опрос учащихся	работа в парах.

	быта.	приборы. Тостер						человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.		
23		Электробытовые приборы. Утюг	1	1				Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.		фронтальная беседа.
24		Правила ТБ	1	1			Овладение начальными	Представления о мире,	-Наблюдение	работа в парах.

		при работе с электробытовыми приборами					<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых</p>	<p>созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p>		
25		Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	1	1			<p>правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p>	-Объяснение учителя	работа по карточкам.



26		Предметы мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать)	1	1			<p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций</p>	<p>фронтальная беседа.</p>
27		Виды мебели: кухонная, спальная, гостиная	1	1			<p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления</p>	<p>- Практическое занятие</p>	<p>работа по карточкам.</p>

28		Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	1				о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-Ответы на вопросы	работа в парах.
29		Назначение предметов посуды	1	1					-опрос учащихся	фронтальная беседа.
30		Кухонный инвентарь (разделочная доска, терка).	1	1					-выполнение тестовых заданий	фронтальная беседа.
31		Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1	1				Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные	-Наблюдение	работа в парах.

								правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.		
		ИТОГО	15	15						
III четверть 21 час										
32	Школа	Помещения школы. Назначение помещений школы	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и	-Наблюдение	фронтальная беседа.
33		Узнавание (различение) библиотеки, спортивный зал, кабинет музыки.	1	1			-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и	-Объяснение учителя	работа в парах.
34		Правила поведения в библиотеке, спортивном зале.	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично	поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и	- Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.
35		Внешний вид школьника в	1	1						- Практическое занятие

						<p>изменяющемся развивающемся мире;          -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p>		
36	Профессии людей, работающих в школе: библиотекарь, учитель физкультуры, музыки	1	1		<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;          -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;          -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;          -Формирование уважительного отношения к окружающим;          -Овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>	-Ответы на вопросы		работа по карточкам.	
37	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования).	1	1			-опрос учащихся		работа в парах.	

							изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;			
38		Назначения школьных принадлежностей	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-Наблюдение	фронтальная беседа.
39		Распорядок школьного дня	1	1			-Объяснение учителя		работа в парах.	
40		Мои одноклассники	1	1			- Рассматривание иллюстраций		работа по карточкам.	
41		Формы обращения к одноклассникам	1	1			- Практическое занятие		фронтальная беседа.	
42	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Дерево. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло,	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-Ответы на вопросы	работа по карточкам.

		когда горит).					деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;			
43		Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим;		-опрос учащихся	фронтальная беседа.
44		Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-Наблюдение	работа в парах.
45		Применение изделий из дерева в быту.	1	1			-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-Объяснение учителя	работа по карточкам.
46	Населенный пункт	Элементы городской инфраструктуры - районы, улицы (проспекты,	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах	- Рассмотрение иллюстраций	фронтальная беседа.
		(проспекты,					-Социально –			

		переулки), площади, здания, парки					эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии	(мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.		
47		Название главных улиц и площадей нашего города	1	1			природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	- Практическое занятие	работа по карточкам.
48		Обществен ные здания города, их значение и разнообраз ие (торговый ларек, продуктовый магазин, супермарке т).	1	1			Основа персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни,	-Ответы на вопросы	работа в парах.
49		Профессии работников – парикмахер ской и работников	1	1					-опрос учащихся	фронтальная беседа.

		музея и почты					<p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);</p> <p>представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p>		
50		Здания города	1	1				Представления об окружающих людях:	-выполнение тестовых	работа в парах.



		(парикмахерская и почта, банк, сберкасса), их значение.					<p>овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту</p>	заданий	
--	--	---	--	--	--	--	--	---------	--

								и полу ребенка.		
51		Экскурсия по улицам города	1		1		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни	-Наблюдение	работа по карточкам.
52		Правила поведения в общественных местах (магазинах	1	1			-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни	-Объяснение учителя	фронтальная беседа.

							учебной деятельности;				
		ИТОГО	15	14	1						
IV четверть 16 часов											
53	Транспорт	Виды транспорта	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни	-Объяснение учителя	фронтальная беседа.	
54		Наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай)	1	1					- Рассматривание иллюстраций	работа в парах.	
55		Профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).	1	1						- Практическое занятие	работа по карточкам.
56		Пользование общественным транспортом (посадка	1	1						-Ответы на вопросы	фронтальная беседа.

		в автобус, покупка билета и др								
57		Воздушный транспорт (самолет, вертолет).	1	1						-опрос учащихся работа по карточкам.
58		Водный транспорт (лодка, пароход, корабль).	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни	-Наблюдение	работа в парах.
59		Космический транспорт (ракета). Его назначение	1	1					-Объяснение учителя	фронтальная беседа.
60		Правила поведения в общественном транспорте	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни	- Рассматривание иллюстраций	работа в парах.
61		Специальный транспорт. Его назначение. (пожарная	1	1			ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и		- Практическое занятие	работа по карточкам.

		машина, скорая помощь, полицейская машина).					социальной частей;			
62		Использование общественного транспорта (посадка в автобус, покупка билета).	1	1				Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни	-Ответы на вопросы	фронтальная беседа.
63	Страна	Государство, в котором мы живем.	1	1				Представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	-опрос учащихся	работа по карточкам.
64		Государственная символика (герб, флаг, гимн)	1	1					-выполнение тестовых заданий	работа в парах.
65		Столица России. Основные достопримечательности и столицы	1	1					-Объяснение учителя	фронтальная беседа.
66	Традиции, обычаи	Основные атрибуты праздника – праздничная	1	1			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:	- Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.

		я одежда, угощения, подарки, украшение дома, класса, участие в подготовке праздника.					отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников		
67		Представления о праздниках и участие в праздновании	1	1					- Практическое занятие	работа в парах.
68		Народные гулянья и забавы	1	1					-Ответы на вопросы	работа по карточкам.
		ИТОГО	16	16						
		Итого за год	68							

## **Учебно-методическое обеспечение предмета**

Включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.